

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Al-Hilal Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101526	Skolens navn: Al-Hilal Skolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thor West Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-03-2021	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
30-03-2021	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
30-03-2021	8. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
30-03-2021	7. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
17-05-2021	4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
17-05-2021	3. kl.	Natur/Teknik	Naturfag	Thor West Nielsen
17-05-2021	2. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
17-05-2021	7. kl.	Fysik/Kemi	Naturfag	Thor West Nielsen
17-05-2021	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
17-05-2021	6. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Undertegnede har i det forgangne år aflagt Al-Hilal Skolen fire besøg hvoraf de tre har været med overværelse af undervisning. Med baggrund i covid19 situationen har noget af undervisningen i marts måned været online

undervisning.

I tilknytning til besøgene og overværelse af undervisningen er der ført samtaler med lærere, elever og ledelse om den modtagne undervisning, om undervisningsplaner og - mål, om anvendte undervisningsmetoder og valget af undervisningsmaterialer og forskellige hjælpemidler. Desuden er de opnåede standpunktsresultater og hvordan skolen forbereder eleverne til et videre uddannelsesforløb blevet drøftet især med ledelsen.

Tilsynet har ligeledes haft fokus på og drøftet skolens forældresamarbejde, skoles demokratiske organisering med elevråd mv. og den målrettede indsats for at forberede eleverne til medleven i et demokrati som det danske.

Undervisningen følger fælles mål. De observerede undervisningsforløb har være veltilrettelagte, varierede og motiverende med fx kombination af bevægelse og opgaveløsning. De anvendte undervisningsmaterialer vurderes som velegnede, er på dansk og dansk producerede, bortset fra i sprogfagene. Der anvendes både elektroniske og fysiske undervisningsmaterialer og en del er selvfremstillet.

I perioden hvor skolen har været pålagt at være lukket p.g.a. covid19, har skolen i videst mulig omfang fastholdt undervisningen online, ligesom skolen under den delvise genåbning har tilrettelagt undervisningsdagene, så det gav optimal undervisning.

De ønsker og spørgsmål, som jeg har fremført angående undervisningen og hele skolens virke, er på tilfredsstillende vis blevet imødekommet og besvaret.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen i alle fagene på nær i sprogfagene foregår på dansk, og alle lærere behersker det danske sprog til fulde. I situationer, hvor fx elever med en anden sproglig baggrund har vanskeligt ved at forstå nogle ord og begreber, bliver de forklaret grundigt af læreren ligesom medelever ofte af egen lyst også bistår.

De valgte materialer og illustrationer i danskundervisningen omhandler i vid udstrækning danske hverdagssituationer, så danskundervisningen og samtalerne her er med til at give en dybere indsigt i og forståelse af både hverdagslivet og tilhørende begreber.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud fra den undervisning, jeg har overværet, de valgte undervisningsmaterialer, de anvendte undervisningsmetoder, og ud fra førte drøftelser med lærere og ledelse om undervisningsforløbene, samt elevernes attitude over for undervisningen, deres udbytte heraf og de opnåede resultater, er det tilsynets opfattelse, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er tale om velstrukturerede undervisningsforløb med en god progression fra årgang til årgang og med god sammenhæng mellem tilegnelse af færdigheder og udvidet forståelse for det omgivende samfund.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud fra den undervisning, jeg har overværet, de valgte undervisningsmaterialer, de anvendte undervisningsmetoder, og ud fra førte drøftelser med lærere og ledelse om undervisningsforløbene, samt elevernes attitude over for undervisningen, deres udbytte heraf og de opnåede resultater, er det tilsynets opfattelse, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I undervisningen veksles der mellem teoretiske gennemgange og løsningen af praktiske opgaver, og der trækkes hele tiden paralleller til samfundforhold, hvori indgår naturfaglige emner og problemstillinger. Ved løsning af de forskellige opgaver, indgår eleverne ofte i forskellige samarbejdskonstellationer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

-

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra observationer i den overværede undervisning, samtaler med eleverne i forbindelse med undervisningen og drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, samt ikke mindst ud fra de enkelte elevers standpunkt og opnåede resultater ved afgangsprøver, er det tilsynets opfattelse, at danskundervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Forskellen i elevernes baggrund kan gøre, at enkelte elevers resultater ved afgangsprøverne kan påvirke det samlede gennemsnit i nedadgående retning. Størstedelen af eleverne har middelhøje resultater i dansk og nogle har meget fine resultater.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra observationer i den overværede undervisning, samtaler med eleverne i forbindelse med undervisningen og drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, samt ikke mindst ud fra de enkelte elevers standpunkt og opnåede resultater ved afgangsprøver, er det tilsynets opfattelse, at matematikundervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

De anførte forhold under standpunkt vedrørende spredning i elevernes resultater, er også gældende for faget matematik.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ud fra observationer i den overværede undervisning, samtaler med eleverne i forbindelse med undervisningen og

drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og ledelsen, samt ikke mindst ud fra de enkelte elevers standpunkt og opnåede resultater ved afgangprøver, er det tilsynets opfattelse, at engelskundervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning, de fremlagte elevresultater, samtaler med lærere, elever og ledelse, og ud fra oplevelsen af skolens hele hverdag med et tydeligt engagement i elevernes fremtidsmuligheder som gode og ansvarlige borgere i det danske samfund, er det mit indtryk som tilsynsførende, at Al-Hilal Skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ud fra den observerede undervisning, de emner, der tages op i undervisningen, og i tilgangen hertil, registreres en tæt forbindelse til det omliggende samfund og dets værdier. Ikke mindst til frihed og folkestyre som afgørende grundlæggende værdier i det danske samfund. Det er tydeligt, at et afgørende sigte for skolen er at forberede eleverne til at være aktive samfundsborgere med både muligheder og ansvar i det danske demokrati.

Skolen er i sin undervisning således også opmærksom på folkestyrets tilbagevendende begivenheder, og personer med tilknytning til folkestyret og andre samfundsrepræsentanter inviteres ofte til at komme på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Hele skolens hverdag bærer præg af at ville udvikle gensidig respekt og ansvar for det fælles som et afgørende demokratisk fundament. Det gælder både lærer-elev og elev-elev forholdet. Samspillet mellem den enkeltes personlige frihed og udvikling og med det helt afgørende i at kunne fungere sammen og kunne træffe fælles værdibaserede beslutninger, er der hele tiden fokus på.

Eleverne oplæres også i den demokratiske beslutningsproces i praksis gennem skolens etablerede elevråd.

Det er oplevelsen, at skolen har en god kontakt til hjemmene og et godt samarbejde med forældre og pårørende, og at dette understøtter den dannelsesproces, der generelt foregår i overensstemmelse med skolens formulerede værdigrundlag som en fri skole i det danske samfund.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Friheds- og menneskerettigheder indgår i flere emner og temaer, der tages op i de forskellige faglige sammenhænge. Ligeværd og ansvar og balancen mellem hensynet til både den enkeltes ønsker og behov og til de fælles handlemuligheder er i undervisningen og hverdagen stadig tilbagevendende fokuspunkter som centrale forudsætninger.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

I alle fag og klasser er piger og drenge sammen, og piger og drenge indgår på lige fod i alle hverdagens forskellige sammenhænge.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er ikke observeret forhold, der på nogen måde indikerer forskelsbehandling ud fra køn. I alle fag og klasser er eleverne således blandede med både piger og drenge, der ofte sidder sammen, og indgår på tværs i forskellige samarbejdsgrupper. Ofte skiftes der pladser i klasserne, og her der opmærksomhed på, at piger og drenge lige

såvel kan sidde sammen, som de kan indgå i fælles arbejdssammenhænge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er etableret elevråd, der jævnligt holder møder, og hvor eleverne opøves i de demokratiske regler og processer. Elevrådet anses af skolen som et vigtigt værktøj for både elevernes trivsel og den demokratiske dannelse

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har beskrevet over for de ansatte deres skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

At det er en personlig underretningspligt er blevet understreget over for de ansatte.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende er det mit indtryk som tilsynsførende, at Al-Hilal Skolen er en velfungerende friskole, der lever op til lovens krav, og hvor undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ud over de faglige mål og opnåelse af gode resultater har skolen i hele sit virke fokus på at forberede eleverne til at kunne fungere og klare sig i det videre uddannelsessystem og efterfølgende arbejde, samt have et godt liv i i samspil med andre i det danske samfund.

Skolen har i vid udstrækning tilrettelagt undervisningen og hverdagen ud fra planerne for folkeskolen, og skolen giver en god og veltilrettelagt undervisning til en elevgruppe med forskellige forudsætninger og national baggrund.

Som tilsynsførende er jeg altid blevet vel modtaget på skolen, og alle mine ønsker vedrørende overværelse af undervisning og alle mine spørgsmål angående alle skolens forhold er altid blevet positivt imødekommet og besvaret.