

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Al-Hilal Skolen:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101526	Skolens navn: Al-Hilal Skolen
----------------------	----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thor West Nielsen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-12-2019	5. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
04-12-2019	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
04-12-2019	7. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
04-12-2019	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
10-06-2020	4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
10-06-2020	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
10-06-2020	9. kl.	Historie	Humanistiske fag	Thor West Nielsen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har i det forgangne år bl.a. omfattet overværelse af de under pkt. 2 anførte undervisningsforløb. I tilknytning hertil er der ført samtaler med elever om den modtagne undervisning, med de ansvarlige lærere og skolens ledelse om undervisningsplaner og -mål, anvendte undervisningsmetoder og valg af materialer og hjælpemidler.

Ligeledes er skoles forældresamarbejde, den demokratiske organisering med elevråd mv., skolens særlige indsats over for elever med særlige udfordringer og behov blevet drøftet, ligesom skolens målrettede indsats for at forberede eleverne til et videre uddannelsesforløb eller arbejde.

Der er tale om afvekslende undervisningsforløb, med en klar planlagt tilrettelæggelse, og hvor fx bevægelse og praktiske opgaver inddrages.

Undervisningen følger fælles mål. De anvendte undervisningsmaterialer – trykte som elektroniske – er på dansk og dansk producerede bortset fra i sprogfagene. I en vis udstrækning anvendes også selvfremlillet undervisningsmaterialer på dansk.

I forbindelse med covid19 nedlukningen har skolen tilstræbt i videst mulig udstrækning virtuelt at fastholde undervisningen, ligesom skolen under den gradvise åbning har tilrettelagt hverdagen, så der blev optimal mængde af undervisning.

Alle ønsker og spørgsmål, som tilsynet har fremført, er blevet imødekommet og besvaret på bedste vis.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Al undervisning foregår på dansk bortset fra undervisningen i sprogfagene, og alle lærere behersker det danske sprog til fulde. Er der elever, der fx ud fra en anden sproglig baggrund, kan have vanskeligt ved at forstå nogle ord og begreber, bliver de forklaret af læreren, ligesom kammeraterne også ofte medvirker herved. Det skriftlige materiale, der er valgt til danskundervisningen ligesom valgte illustrationer omhandler i vid udstrækning danske hverdagsituationer og giver dermed mulighed for en dybere forståelse af både begreber og tradition.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning, de anvendte undervisningsmetoder, valget af undervisningsmaterialer og -midler og drøftelser med lærerne og ledelsen herom, samt elevernes udbytte af undervisningen og de opnåede resultater, er det tilsynets oplevelse, at undervisningen i de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er tale om et samlet vel struktureret skoleforløb med god udvikling fra klasse til klasse og med god sammenhæng mellem tilegnelsen af nye færdigheder og udvidet forståelse for det omgivende samfund.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning, de anvendte undervisningsmetoder, valget af undervisningsmaterialer og -midler og drøftelser med lærerne og ledelsen herom, samt elevernes udbytte af undervisningen og de opnåede resultater, er det tilsynets oplevelse, at undervisningen i det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen veksler fint mellem teoretiske gennemgange og praktiske opgaver, og der trækkes hele tiden paralleller til samfundsforhold, hvor naturfag finder anvendelse. Ved mange af de praktiske opgaver indgår eleverne i forskellige samarbejdsgrupper om at løse opgaver.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

-

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Ud fra mine observationer ved den overværede undervisningen og samtaler med elever om undervisningen og drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkt og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende danskundervisningen, er det mit indtryk, at de står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elevernes forskellige baggrund kan gøre, at enkelte elever kan påvirke det samlede gennemsnit for resultatet af afgangsprøverne i nedadgående retning. Største delen af eleverne har middelhøje resultater og nogle meget fine resultater.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Ud fra mine observationer ved den overværede undervisningen og samtaler med elever om undervisningen og drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkt og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende matematikundervisningen, er det mit indtryk, at de står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

De under standpunkt i dansk fremførte betragtninger om spredningen i elevernes resultater, gør sig også gældende for faget matematik.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Ud fra mine observationer ved den overværede undervisningen og samtaler med elever om undervisningen og drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkt og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende engelsk, er det mit indtryk, at de står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

-

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning, samtaler med elever, lærere og ledelse og ud fra skolens hele hverdag med et tydeligt engagement i elevernes trivsel og fremtidsmuligheder, er det mit klare indtryk som tilsynsførende, at skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

I den undervisning, der er observeret, og de emner, der tages op i undervisningen og i tilgangen hertil, er der hele tiden en tæt forbindelse til det omliggende samfund og dets værdier. Herunder ikke mindst frihed og folkestyre som afgørende og grundlæggende værdier. Eleverne forberedes i bred forstand til at blive aktive borgere med både muligheder og ansvar i de danske demokrati.

Skolen er generelt opmærksom på folkestyrets tilbagevendende begivenheder, og ofte er der inviteret folkevalgte politikere og andre samfundsrepræsentanter til skolen.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Vigtigt for den demokratiske dannelse er det, at skolens hele hverdag bærer præg af og udvikler gensidig respekt og ansvar for det fælles. Det gælder både lærer-elev og elev-elev forholdet. Samspelet mellem den enkeltes personlige frihed og udvikling samtidig med det afgørende i at kunne fungere sammen og træffe fælles værdibaserede beslutninger, er der hele tiden fokus på.

Der er på skolen etableret elevråd, hvor elever oplæres i de demokratiske beslutningsprocesser.

Det er oplevelsen, at skolen har en god kontakt til hjemmene og et godt samarbejde med forældre og pårørende, og at dette har væsentlig betydning for den dannelsesproces, der foregår i overensstemmelse med skolens

formulerede værdigrundlag som en fri friskole.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

De grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår i de emner og temaer, der tages op i de forskellige fag. Ligeværd og den tidligere omtalte balance mellem hensynet til både den enkeltes ønsker og behov og til de fælles handlemuligheder er i undervisningen og hverdagen tilbagevendende fokuspunkter som centrale forudsætninger.

#### **15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **15.1 Uddybning**

Piger og drenge indgår på lige fod i alle hverdagens forskellige sammenhæng. Klasser er således også blandede med både piger og drenge, der ofte sidder sammen, og indgår på tværs i forskellige samarbejdsgrupper. Der er på ingen måde observeret forhold, der kunne indikere manglende kønslig ligestilling.

#### **16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Skolen har etableret elevråd, der jævnligt holder møder, og hvor eleverne opøves i de demokratiske processer. Skolen anser elevråd som et vigtigt værktøj for både elevernes trivsel og for deres demokratiske dannelse.

#### **18. Donationer**

#### **Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende er det mit indtryk som tilsynsførende, at Al-Hilal Skolen er en velfungerende skole, der lever op til lovens krav, og hvor undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen har i vid udstrækning tilrettelagt undervisningen ud fra planerne for folkeskolen, og skolen giver en god og struktureret undervisning til en elevgruppe med forskellige forudsætninger og national baggrund.

Ud over de faglige mål har skolen hele tiden fokus på at forberede eleverne til at kunne fungere og klare sig og have et godt liv i samspil med andre i et samfund som det danske.

Som tilsynsførende er jeg altid blevet vel modtaget på skolen, og alle mine ønsker med hensyn til overværelse af undervisning og spørgsmål om alle skolens forhold i øvrigt er altid blevet positivt imødekommet.