

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Al-Hilal Skolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101526	Skolens navn: Al-Hilal Skolen
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thor West Nielsen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-11-2021	2.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
30-11-2021	4.	Natur/Teknik	Naturfag	Thor West Nielsen
30-11-2021	5.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
30-11-2021	8.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
30-11-2021	9.	Fysik/Kemi	Naturfag	Thor West Nielsen
17-02-2022	8.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
17-03-2022	8.	Geografi	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
17-03-2022	9.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
17-03-2022	4.	Religion	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
17-03-2022	7.	Engelsk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
18-05-2022	3.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
18-05-2022	3.	Billedfag	Praktiske/musiske fag	Thor West Nielsen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har som tilsynsførende aflagt 4 tilsynsbesøg i det forgangne år, hvoraf de 3 har omfattet overværelse af de under pkt. 2 anførte undervisningsforløb. I tilknytning hertil har jeg talt med elever om undervisningen, med de ansvarlige lærere og skolens ledelse om undervisningsplaner og undervisningsmål, om anvendte undervisningsmetoder og valg af materialer og hjælpemidler.

Undervisningen følger fælles mål. De anvendte undervisningsmaterialer – trykte som elektroniske – er på dansk og er dansk producerede bortset fra i sprogfagene. I en vis udstrækning anvendes også selvfremstillede undervisningsmaterialer på dansk.

Der er tale om afvekslende undervisningsforløb, med en klar planlagt tilrettelæggelse, og hvor fx bevægelse og praktiske opgaver inddrages.

I forbindelse med besøgene på skolen, har der været lejlighed til med ledelse og lærere at drøfte centrale anliggender for skolen, herunder:

- Skolens håndtering af corona-situationen, hvor man i videst muligt omfang har fastholdt undervisningen virtuelt.
- Forældre-hjem samarbejdet.
- Skolens indsats over for elever med særlige udfordringer og behov.
- Skolens fortløbende målrettede indsats med henblik på både elevernes videre uddannelsesforløb og som borgere i det danske samfund..

Alle ønsker og spørgsmål om undervisningen og hele skolens virke, som tilsynet har fremført, er blevet imødekommet og besvaret.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Bortset fra undervisningen i sprogfagene foregår al undervisning på dansk, og alle undervisere behersker det danske sprog til fulde. Der gøres i alle fag meget ud af forståelsen af de danske begreber og vendinger, og er der fx elever, der ud fra en anden sproglig baggrund kan have vanskeligt ved at forstå nogle ord og begreber, bliver de grundigt forklaret af læreren, ligesom kammeraterne også ofte bistår hermed.

Det skriftlige materiale, der er valgt til danskundervisningen ligesom valgte illustrationer omhandler i vid

udstrækning danske hverdagssituationer og giver dermed mulighed for en dybere forståelse af både begreber og tradition.

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **4.1 Uddybning**

Ud fra den overværede undervisning, de anvendte undervisningsmetoder, valget af undervisningsmaterialer og -midler og ud fra drøftelser med lærerne og ledelsen herom, samt elevernes udbytte af undervisningen og de opnåede resultater, er det tilsynets oplevelse, at undervisningen i de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er tale om et samlet vel struktureret skoleforløb med god udvikling fra klasse til klasse og med god sammenhæng mellem tilegnelsen af nye færdigheder og udvidet forståelse for det omgivende samfund og dets bærende værdier.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **5.1 Uddybning**

Ud fra den overværede undervisning, de anvendte undervisningsmetoder, valget af undervisningsmaterialer og -midler og ud fra drøftelser med lærerne og ledelsen herom, samt elevernes udbytte af undervisningen og de opnåede resultater, er det tilsynets oplevelse, at undervisningen i det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen veksler fint mellem teoretiske gennemgange og praktiske opgaver hvori også kan indgå bevægelse. Undervisningen relateres hele tiden til forhold i det omgivende samfund, hvor naturfag finder anvendelse. I forbindelse med løsning af praktiske opgaver i undervisningen indgår eleverne i forskellige

samarbejdsgrupper.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Den overværede undervisning i billedfaget og samtaler med både læreren, ledelsen og eleverne viser, at der arbejdes målrettet med elevernes kreative udvikling, og at der er tale om et vel tilrettelagt udviklingsforløb ikke blot på det enkelte skoleår, men hen over hele skoleforløbet.

Det er således tilsynets oplevelse, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

På baggrund af den observerede undervisning, de tilhørende samtaler med elever om undervisningen, drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkt og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende danskundervisningen, er det mit indtryk, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen..

Elevernes forskellige baggrunde kan gøre, at enkelte elever kan påvirke det samlede gennemsnit for resultatet af afgangsprøverne i nedadgående retning. Størstedelen af eleverne opnår middelgode resultater og nogle elever opnår meget fine resultater.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

På baggrund af den observerede undervisning, de tilhørende samtaler med elever om undervisningen, drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkt og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende matematikundervisningen, er det mit indtryk, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elevernes forskellige baggrunde kan gøre, at enkelte elever kan påvirke det samlede gennemsnit for resultatet af afgangsprøverne i nedadgående retning. Største delen af eleverne opnår middelhøje resultater og nogle elever opnår meget fine resultater.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer i forbindelse med den overværede undervisningen, samtaler med elever om undervisningen, drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkt og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende engelsk, er det mit indtryk, at de står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

-

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Med baggrund i den overværede undervisning og skolens samlede undervisningstilbud, samtaler med elever, lærere og ledelse og ud fra skolens hele hverdag med et tydeligt engagement i elevernes trivsel og fremtidsmuligheder både uddannelsesmæssigt og som borgere i det danske samfund, er det min klare helhedsvurdering som tilsynsførende, at skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Ud fra den undervisning, der er observeret, og ud fra de emner, der tages op i undervisningen og i tilgangen hertil, forekommer der hele tiden i undervisningen at være en tæt relation til det omliggende samfund og dets fundamentale forhold. Herunder ikke mindst frihed og folkestyre som afgørende og grundlæggende værdier. Det er tilsynets klare opfattelse, at eleverne i bred forstand forberedes til at blive aktive borgere med både muligheder og ansvar i de danske demokratiske samfund.

Generelt har skolen fokus på folkestyrets tilbagevendende begivenheder, og ofte er der inviteret folkevalgte politikere og andre samfundsrepræsentanter til skolen.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Centralt for den demokratiske dannelse er det, at skolens hele hverdag er præget af og udvikler gensidig medmenneskelig respekt og ansvar for de fælles anliggender. Det gælder både lærer-elev og elev-elev forholdet. Der er hele tiden fokus på samspillet mellem den enkeltes personlige frihed og udvikling samtidig med at det afgørende i at kunne fungere sammen og kunne træffe fælles værdibaserede beslutninger.

Mange af de temaer, der tages op - fx i danskundervisningen - omhandler og lægger op til drøftelse af grundlæggende værdier i et demokratisk samfund som det danske.

I praksis sker der en oplæring i de demokratiske beslutningsprocesser gennem bl.a. gennem elevråd.

Via deltagelse i fællesarrangementer og drøftelser med ledelsen er det samtidig tilsynets oplevelse, at skolen har en god kontakt til hjemmene og et godt samarbejde med forældre og pårørende, og at dette understøtter den dannelsesproces, der foregår i overensstemmelse med skolens formulerede værdigrundlag som en fri friskole.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Ud over direkte undervisning om menneskerettighederne så indgår de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder tillige i mange af de emner og temaer, der tages op i de forskellige fag.

Ligeværd og den tidligere omtalte balance mellem hensynet til både den enkeltes ønsker og behov og hensynet til de fælles handlemuligheder er i undervisningen og hverdagen tilbagevendende fokuspunkter som centrale forudsætninger.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

-

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Der opleves på skolen et klart fokus på at sikre kønsligestilling, og der er på ingen måde observeret forhold, der kunne indikere manglende kønsligestilling. Piger og drenge indgår på lige fod i alle hverdagens forskellige sammenhænge. Klasserne er således blandede med både piger og drenge, der ofte sidder sammen, og indgår på tværs i forskellige samarbejdsgrupper.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har etableret elevråd, der jævnligt holder møder, og hvor eleverne opøves i de demokratiske beslutningsprocesser omfattende både gensidig lytten, argumentation og det at træffe fælles beslutninger i respekt for alles synspunkter.

Elevråd anses af skolen som et vigtigt værktøj for både elevernes demokratiske dannelse og deres trivsel i samspillet med andre.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Den skærpede indberetningspligt er hele tiden præciseret over for de ansatte, og der er beskrevne procedurer for, hvordan man bør agere.

Skolen har i øvrigt et tæt samarbejde med kommunens skole- og socialrådgivning, der har fastlagte ugentlige mødetidspunkter på skolen.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Det er understreget over for de ansatte, at den skærpede underretningspligt er personlig.

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

### 22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende er det sammenfattende min opfattelse, at Al-Hilal Skolen er en velfungerende skole, der lever op til lovens krav, og hvor undervisningen og skolens samlede tilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen har i vid udstrækning tilrettelagt undervisningen ud fra planerne for folkeskolen, og skolen giver en god og struktureret undervisning til en elevgruppe med forskellige forudsætninger og national baggrund.

Ud over de faglige mål har skolen hele tiden fokus på at forberede eleverne til at kunne fungere og klare sig og have et godt liv som ansvarlig borger i samspil med andre i et demokratisk samfund som det danske.

Afsluttende skal det fremføres, at jeg som tilsynsførende altid er blevet vel modtaget på skolen, og alle mine

Ønsker med hensyn til overværelse af undervisning og spørgsmål om alle skolens forhold i øvrigt er altid blevet positivt imødekommet og besvaret.