

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Al-Hilal Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101526	Skolens navn: Al-Hilal Skolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thor West Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-09-2022	2. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
22-09-2022	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
22-09-2022	6. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
22-09-2022	8. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
22-09-2022	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
20-12-2022	8. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Thor West Nielsen
27-04-2023	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
27-04-2023	5. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
27-04-2023	6. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
27-04-2023	7. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
27-04-2023	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som tilsynsførende ved Al-Hilal Skolen har jeg i alt aflagt 4 besøg på skolen. 3 besøg med overværelse af

ovenstående undervisningsforløb. Herudover overværelse af temadag om Pakistan (-uddannelsessystemet, bygningsforhold, design, madkultur, dans & musik mv.) og et besøg med gennemgang af standpunktskarakterer og drøftelse med skolens leder.

Undervisningen følger fælles mål. Undervisningsforløbene er veltilrettelagte og med et klart sigte. Forløbene er afvekslende i sin form og fx indgår ofte elementer af bevægelse og praktiske opgaver.

De benyttede undervisningsmaterialer - bortset fra i sprogfagene - såvel trykte som elektroniske er på dansk og danskproducerede. Ligeledes er de undervisningsmaterialer, som lærerne selv fremstiller, på dansk, bortset fra i sprogfagene.

Ved mine besøg på skolen har der været rig lejlighed til drøfte alle de spørgsmål vedrørende skolen med både lærere og ledelsen, som jeg har måtte ønske. Det gælder bl.a.:

- Al-Hilal Skolens virke som en dansk friskole og skolens særlige fokusområder her med bl.a. et tæt skole-hjem samarbejde, nære relationer til det omgivende miljø og samfundet som sådant.

- Indsatsen over for elever med særlige behov..

- Rekruttering af gode medarbejdere.

- Og ikke mindst skolens kontinuerlige og alsidige indsats med henblik på både elevernes videre uddannelsesforløb og som borgere i det danske samfund.

For mit arbejde som tilsynsførende har det været gældende, at alle ønsker og spørgsmål i forhold til undervisningen og hele skolens virke er blevet imødekommet og besvaret.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Bortset fra sprogfagene foregår al undervisning på dansk. Alle lærere behersker fuldt ud det danske sprog. En del elever har en anden sproglig baggrund end det danske, og ud fra den overværede undervisning er det tydeligt, at der i alle fag gøres en stor indsats med henblik på forståelse af de danske ord, vendinger og begreber, samt de sammenhænge, de indgår i, og deres baggrund. Hvis der fx konstateres usikkerhed hos en elev om forståelse af et ord eller begreb, bliver det grundigt forklaret af læreren, og sker det i en gruppesammenhæng, går medelever ofte ind og forklarer sammenhængen.

Det er samtidig tydeligt, at de valgte undervisningsmaterialer i bl.a. dansk indeholder mange danske hverdagssituationer, som drøftes grundigt i klassen og dermed er med til at styrke kendskabet til både begreberne og dansk tradition.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Med baggrund i den overværede undervisning i de humanistiske fag, fagenes beskrevne mål, de anvendte undervisningsmidler og metoder, og ud fra samtaler med lærerne og ledelse herom, samt udbyttet af undervisningen og de opnåede resultater, er det min oplevelse som tilsynsførende, at undervisningen i de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningsforløbene er velstrukturerede med god udvikling i fagene fra klasse til klasse. Ligeledes med god sammenhæng mellem tilegnelse af nye færdigheder og udvidet forståelse for det omgivende samfund og dets bærende værdier. Ikke mindst i kraft af valgte temaer og tilhørende undervisningsmateriale.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Med baggrund i den overværede undervisning i de naturfaglige fag, fagenes beskrevne mål, de anvendte undervisningsmidler og metoder, og ud fra samtaler med lærerne og ledelse herom, samt opnåede resultater, er det min oplevelse som tilsynsførende, at undervisningen i de naturfaglige fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I undervisningsforløbene veksles der fint mellem teoretiske gennemgange og praktiske opgaver. Opgaver der ind imellem skal løses uden for klasselokalet. Der er hele tiden en tæt forbindelse til dele af samfundet, hvor naturfaglige temaer indgår. Dermed sker der også i naturfagene en væsentlig træning i det - i en gruppesammenhæng - at arbejde med samfundsrelevante opgaver.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning, samtale med billedfagslæreren og fremvisning af elevarbejder - bl.a. ud fra temaet 'inklusion og eksklusion' - og ud fra samtaler med eleverne, er det tydeligt, at der inden for det praktisk-musiske fagområde arbejdes seriøst og målrettet med elevernes kreative udvikling, og at der er tilrettelagt et fagligt udviklingsperspektiv, der strækker sig hen over hele skoleforløbet.

Det er således tilsynets vurdering, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra den observerede undervisning, de tilhørende samtaler med elever om undervisningen, drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkter og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende danskundervisningen, er det mit indtryk, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Som tidligere beskrevet bliver der i faget dansk i vid udstrækning relateret til det danske samfund og dansk tradition, hvorved faget bliver dybere funderet og udtryksevnen styrket.

Eleverne har i vid udstrækning forskellige baggrunde, hvorfor enkelte elever kan påvirke gennemsnittet af resultatet af afgangsprøverne i nedadgående retning. Størstedelen af eleverne opnår mindst middelhøje resultater og nogle elever opnår meget fine resultater.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra den observerede undervisning i faget matematik og elevernes tilegnede kundskaber, tilhørende samtaler med elever om undervisningen, drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkter og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende matematikundervisningen, er det mit indtryk, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Enkelte elever kan påvirke det samlede gennemsnit for resultatet af afgangsprøverne i nedadgående retning. Største delen af eleverne opnår mindst middelmådige resultater og nogle elever opnår meget fine resultater.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer i forbindelse med den overværede undervisning i engelsk, samtaler med elever om undervisningen, drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkter og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende engelsk, er det mit indtryk, at de står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning, de enkelte fags sigte og skolens samlede undervisningstilbud, samtaler med elever, lærere og ledelse om undervisningen og udbyttet heraf, og ud fra skolens hele hverdag med et tydeligt engagement i elevernes trivsel og fremtidsmuligheder, både uddannelsesmæssigt og som borgere i det danske samfund, er det min klare vurdering som tilsynsførende, at skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er tydeligt, at alle muligheder for i de enkelte fag at inddrage de danske samfundsforhold i vid udstrækning udnyttes. Ud fra den observerede undervisning og ud fra de emner, der tages op i undervisningen og i tilgangen hertil, forekommer der hele tiden at være en tæt relation til det omliggende samfund og dets fundamentale forhold. Herunder ikke mindst frihed og folkestyre som afgørende og grundlæggende værdier. Det er tilsynets oplevelse, at eleverne forberedes til at blive aktive borgere med både muligheder og ansvar i de danske demokratiske samfund. Generelt har skolen fokus på folkestyrets forskellige institutioner og tilbagevendende begivenheder, og ofte er der inviteret folkevalgte politikere og andre samfundsrepræsentanter til at besøge skolen og indgå i dens hverdag .

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Centralt for den demokratiske dannelse er, at skolens hele hverdag er præget af og udvikler gensidig medmenneskelig respekt og ansvar for de fælles anliggender. Det gælder både i forholdet mellem lærere og elever og mellem eleverne indbyrdes. Der er hele tiden fokus på samspillet mellem den enkeltes personlige frihed og udvikling samtidig med vigtigheden i at kunne fungere sammen og kunne træffe fælles værdibaserede beslutninger. Mange af de temaer, der tages op - fx i danskundervisningen - omhandler og lægger op til drøftelse af grundlæggende værdier i et demokratisk samfund som det danske.

I praksis sker der en oplæring i de demokratiske beslutningsprocesser bl.a. gennem elevråd.

Via deltagelse i fællesarrangementer og samtaler med ledelsen er det samtidig tilsynets oplevelse, at skolen har en god kontakt til hjemmene og et godt samarbejde med forældre og pårørende, og at skolen nyder stor respekt i lokalområdet. Alt sammen noget der understøtter den dannelsesproces, der foregår i overensstemmelse med skolens formulerede værdigrundlag som en fri friskole.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Menneskerettighederne er et tema, der indgår direkte i undervisningen og hvor der generelt relateres til de

danske samfundsforhold. De grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår tillige i mange af de emner og temaer, der tages op i de forskellige fag. Ligeværd og balancen mellem hensynet til den enkeltes ønsker og behov og hensynet til de fælles handlemuligheder er i undervisningen og hele hverdagen centrale temaer og vigtige forudsætninger.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

-

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen er klart fokuseret på at sikre kønsligestilling,, og der er ikke i tilsynet observeret forhold, der kunne indikere manglende kønsligestilling. Piger og drenge indgår på lige fod i undervisningen og alle hverdagens forskellige sammenhænge. Klasserne er således blandede med både piger og drenge, der ofte sidder sammen, og indgår på tværs i forskellige samarbejdsgrupper.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På skolen er der etableret elevråd, hvor eleverne opøves i de demokratiske beslutningsprocesser omfattende både gensidig lytten, argumentation og det at træffe fælles beslutninger i respekt for alles synspunkter. Elevråd anses af skolen som et vigtigt værktøj for både elevernes demokratiske dannelse og deres trivsel på skolen i samspillet med andre.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede indberetningspligt er hele tiden præciseret over for de ansatte, og der er beskrevne procedurer for, hvad man i konkrete situationer skal gøre.

Skolen har i øvrigt et tæt samarbejde med kommunens skole- og socialrådgivning, der har fastlagte ugentlige mødetidspunkter på skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er jævnligt understreget over for de ansatte, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende er det sammenfattende min opfattelse, at Al-Hilal Skolen er en velfungerende skole, der lever op til lovens krav, og hvor undervisningen, skolens samlede tilbud og opnåede resultater står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen på skolen er i vid udstrækning tilrettelagt ud fra planerne for folkeskolen, og skolen giver en god og struktureret undervisning til en elevgruppe med forskellige forudsætninger og nationale baggrunde.

Ud over de faglige mål har skolen hele tiden fokus på at forberede eleverne til at kunne fungere og klare sig og have et godt liv som ansvarlig borger i samspil med andre i et demokratisk samfund som det danske. Og med elevernes forøgede alder opleves et tydeligt fokus på opnåelse af gode fremtidsmuligheder i et samfund som det danske.

Afsluttende skal det fremføres, at jeg som tilsynsførende altid er blevet godt modtaget på skolen, og at alle mine ønsker med hensyn til overværelse af undervisning og spørgsmål om alle skolens forhold i øvrigt altid er blevet positivt imødekommet og besvaret.