

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Al-Hilal Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Skolekode: 101526 | Skolens navn: Al-Hilal Skolen |
|----------------------|----------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thor West Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|--------|-----------------|------------------|-------------------|
| 17-11-2023 | 6. kl. | Natur og teknik | Naturfag | Thor West Nielsen |
| 17-11-2023 | 7. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Thor West Nielsen |
| 17-11-2023 | 7. kl. | Matematik | Naturfag | Thor West Nielsen |
| 17-11-2023 | 8. kl. | Samfundsfag | Humanistiske fag | Thor West Nielsen |
| 17-11-2023 | 9. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Thor West Nielsen |
| 05-02-2024 | 3. kl. | Engelsk | Humanistiske fag | Thor West Nielsen |
| 05-02-2024 | 3. kl. | Religion | Humanistiske fag | Thor West Nielsen |
| 05-02-2024 | 5. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Thor West Nielsen |
| 05-02-2024 | 9. kl. | Historie | Humanistiske fag | Thor West Nielsen |
| 29-04-2024 | 4. kl. | Natur og teknik | Naturfag | Thor West Nielsen |
| 29-04-2024 | 4. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Thor West Nielsen |
| 29-04-2024 | 7. kl. | Matematik | Naturfag | Thor West Nielsen |
| 29-04-2024 | 9. kl. | Matematik | Naturfag | Thor West Nielsen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2023-24 har tilsynet omfatter 4 tilsynsbesøg, hvoraf de 3 har været med overværelse af de under pkt. 2 anførte undervisningsforløb, der alle er udvalgt af den tilsynsførende.

I tilknytning til tilsynsbesøgene, og de fulgte undervisningsforløb har der været:

- Samtale med elever om undervisningen, med de ansvarlige lærere og skolens ledelse om undervisningsplaner og undervisningsmål, om valget af anvendte materialer og hjælpemidler samt anvendte undervisningsmetoder.

Undervisningen følger fælles mål, og de overværede undervisningsforløb har været veltilrettelagte, og der har været gode muligheder for at danne sig et samlet billede af forløbene.

- Samtale især med ledelsen om skolens hele hverdag, elevråd, elevernes samlede trivsel, forældrehjemsamarbejdet og skolens forhold til det omgivende miljø. Og i tilknytning hertil skolens samarbejde med sociale myndigheder, SPS osv.

- Drøftelse med lærere og ledelse om skolens indsats over for elever med særlige udfordringer og behov, og hvordan man bedst hjælper alle elever mod det videre uddannelsesforløb og som aktive borgere i det danske demokratiske samfund.

Alle ønsker og spørgsmål vedrørende undervisningen og hele skolens virke, som tilsynet har fremført, er blevet imødekommet og besvaret.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning bortset fra undervisningen i sprogfagene foregår på dansk, og alle undervisere behersker fuldt ud det danske sprog.

Skolen har stor fokus på, at ikke alle børn har dansk som første sprog. Der gøres i alle fag meget ud af styrke forståelsen af de danske begreber og vendinger, og er der ord eller begreber, der ikke umiddelbart forstås, bliver de grundigt forklaret af læreren, ligesom eleverne også ofte hjælper hinanden med forståelsen.

Det skriftlige materiale, der er valgt til danskundervisningen ligesom valgte illustrationer omhandler i vid udstrækning danske hverdagsituationer, og hjælper på denne måde også til en øget forståelse af og indsigt i det danske sprog og dets grundlæggende begreber.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning, de anvendte undervisningsmetoder, de valget undervisningsmaterialer og -midler og ud fra drøftelser med lærerne og ledelsen om fagområdets samlede sigte, samt elevernes udbytte af undervisningen og de opnåede resultater, er det tilsynets oplevelse, at undervisningen i de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningsforløbene i de enkelte fag er vel strukturerede med god progression i de enkelte forløb og klar udvikling fra klasse til klasse. Og der er en tydelig sammenhæng mellem tilegnelsen af nye færdigheder og en udvidet forståelse for det omgivende samfund og dets bærende værdier.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning, de anvendte undervisningsmetoder, valget af undervisningsmaterialer og -midler og ud fra drøftelser med lærerne og ledelsen herom og undervisningens samlede sigte, samt elevernes udbytte af undervisningen og de opnåede resultater, er det tilsynets oplevelse, at undervisningen i det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er i undervisningen i naturfagene en god vekselvirkning mellem teoretiske gennemgange, individuelle opgaver og praktiske opgaver, hvor eleverne indgår i forskellige samarbejdsgrupper.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ud fra forevisning af elevprodukter og de opnåede resultater i de praktisk-musiske fag og ud fra samtaler med lærere og ledelse om de forskellige undervisningsforløb og hvordan der samtidig med elevernes kreative udvikling også her relateres til almenmenneskelige grundforhold i et samfundsperspektiv, er det tilsynets oplevelse, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af den observerede undervisning, de tilhørende samtaler med elever om undervisningen, drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, skolens beskrivelse af det samlede sigte med danskundervisningen og den særlige indsats over for elever med behov herfor og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers standpunkt og de opnåede resultater ved afgangsprøver, er der en klar oplevelse af, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

De opnåede resultater kan være påvirket af elevernes forskellige baggrunde på den måde, at enkelte elever kan påvirke det samlede gennemsnit for resultatet af prøverne i nedadgående retning. Størstedelen af eleverne opnår middelgode resultater og nogle elever opnår særdeles fine resultater.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På baggrund af den observerede undervisning, de tilhørende samtaler med elever om undervisningen, drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, og ud fra en gennemgang af de enkelte elevers

standpunkter og opnåede prøveresultater, er der en klar oplevelse af, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes forskellige baggrunde kan gøre, at enkelte elever kan påvirke det samlede gennemsnit for resultatet af afgangsprøverne i nedadgående retning. Største delen af eleverne opnår middelgode resultater og nogle elever opnår særdeles fine resultater.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af observationerne i forbindelse med den overværede undervisningen, samtaler med elever om undervisningen, drøftelser med de undervisningsansvarlige lærere og med ledelsen, gennemgang af fagets overordnede mål og ud fra en gennemgang af de enkelte elevs standpunkt og de opnåede resultater ved afgangsprøver vedrørende engelsk, er der en klar oplevelse af, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Vurderingen af skolens samlede undervisningstilbud skal ses ud fra tilsynets overværede undervisning, samtaler med elever, lærere og ledelse om den konkrete undervisning, fagenes samlede sigte og ud fra skolens hele hverdag med et tydeligt engagement i elevernes trivsel og fremtidsmuligheder både uddannelsesmæssigt og som borgere i det danske samfund.

Det er min klare helhedsvurdering som tilsynsførende, at skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der forekommer hele tiden at være en tæt relation til det omliggende samfund og dets grundlæggende forhold i undervisningen og skolens hele hverdag. Herunder ikke mindst frihed og folkestyre som afgørende og grundlæggende værdier. Det er tilsynets oplevelse, at eleverne i vid udstrækning forberedes til at blive aktive borgere i det danske demokratiske samfund med både muligheder og ansvar. Det sker ikke blot i samfundsfag men også ud fra de emner, der tages op i den øvrige undervisning og i tilgangen hertil.

Skolen er generelt meget åben over for det omgivende samfund og repræsentanter herfor. Der følges hele tiden med i samfundets demokratiske udvikling med folkestyrets tilbagevendende begivenheder. Og den frihed, som det danske demokrati bygger på, med dens tilhørende ytringsfrihed bliver på mange måder italesat.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Centralt for arbejdet med den demokratiske dannelse er det, at undervisningen og skolens hele hverdag er præget af gensidig medmenneskelig respekt og ansvar for de fælles anliggender. Det gælder både lærer-elev og elev-elev forholdet.

Samspillet mellem den enkeltes personlige frihed og udvikling har stor opmærksomhed, samtidig med at det ses som afgørende at kunne fungere sammen og kunne træffe fælles værdibaserede beslutninger i respekt for de grundlæggende demokratiske værdier.

Mange af de temaer, der tages op – bl.a. i danskundervisningen - omhandler og lægger op til drøftelse af grundlæggende værdier i et demokratisk samfund som det danske.

I praksis sker der en oplæring i de demokratiske beslutningsprocesser bl.a. gennem elevråd.

Gennem deltagelse i fællesarrangementer og drøftelser med ledelsen er det samtidig tilsynets oplevelse, at skolen har en god kontakt til hjemmene og et godt samarbejde med forældre og pårørende, og at dette understøtter den dannelsesproces, der foregår i overensstemmelse med skolens formulerede værdigrundlag som en fri friskole.

Også i forhold til at værne eleverne mod udemokratiske grupperinger i lokalmiljøet, gør skolen et vigtigt arbejde i samarbejde med forældre, SPS og sociale myndigheder.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ud over undervisning i de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder som en direkte del af samfundsfagernes pensum, så indgår det tillige i mange af de emner og temaer, der tages op i andre fag. Ligeværd uanset baggrund, køn, religion mv. er der fortløbende fokus på, lige som det vigtige i en åben balance mellem både hensynet til den enkeltes ønsker og behov og hensynet til de fælles handlemuligheder som centrale forudsætninger. Mødet med skolens hverdag og dens elever fremviser i høj grad både frimodighed og gensidig respekt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

-

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er ikke observeret forhold, der kunne indikere manglende kønsligestilling. Der opleves på skolen et klart fokus på at sikre kønsligestilling, og begge køn indgår på lige fod i alle hverdagens forskellige undervisningssammenhænge.

Klasserne er således blandede med både piger og drenge, der ofte sidder sammen, og indgår på tværs i forskellige samarbejdsgrupper.

Både undervisere og andet personale er af begge køn. Således også i skolens ledelse. Så eleverne oplever, at det er kompetencer frem for køn, der er afgørende.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er på skolen etableret elevråd, der jævnligt holder møder, og hvor eleverne opøves i de demokratiske beslutningsprocesser med både gensidig lytten, argumentation og det at træffe fælles beslutninger i respekt for alles synspunkter.

Elevråd anses af skolen som et vigtigt værktøj for både elevernes demokratiske dannelse og i samspillet med andre, og som et vigtigt værktøj med henblik på elevernes optimale trivsel.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har godtgjort, at den skærpede indberetningspligt hele tiden er præciseret over for de ansatte, og at der er beskrevne procedurer for, hvad man som ansat har pligt til og hvordan man i givne situationer skal agere.

Skolen har i øvrigt et tæt samarbejde med kommunens skole- og socialrådgivning, der har fastlagte ugentlige mødetidspunkter på skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er understreget over for de ansatte og fremgår af den skriftlige anvisning, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende er det min oplevelse som tilsynsførende, at Al-Hilal Skolen er en velfungerende skole, der lever op til lovens krav, og hvor undervisningen og skolens samlede tilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udvisningen er i vid udstrækning tilrettelagt ud fra planerne for folkeskolen. Der gives en kvalificeret og struktureret undervisning til en elevgruppe med forskellige forudsætninger og national baggrund, hvorfor der også bl.a. er stor opmærksomhed på at leve op til frihed og folkestyre kravet.

Skolen har, ud over et naturligt fokus på de faglige mål, også stor fokus på hele tiden at forberede eleverne til at kunne fungere og klare sig som ansvarlig borger i samspil med andre i et demokratisk samfund som det danske.

Hverdagen er som helhed præget af arbejdsomhed og glæde, og det er tydeligt, at børne her føler sig trygge og oplever skolen som deres.

Afsluttende skal det fremføres, at jeg som tilsynsførende altid er blevet vel modtaget på skolen, og alle mine ønsker med hensyn til overværelse af undervisning er blevet positivt imødekommet og mine spørgsmål om alle skolens forhold altid er blevet besvaret.