

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Al-Hilal Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101526	Skolens navn: Al-Hilal Skolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annette Haaber Ihle

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-11-2025	3.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Annette Haaber Ihle
11-11-2025	8.klasse	dansk	Humanistiske fag	Annette Haaber Ihle
11-11-2025	5.klasse	matematik	Naturfag	Annette Haaber Ihle
11-11-2025	4.klasse	matematik	Naturfag	Annette Haaber Ihle
11-11-2025	9.klasse	biologi	Naturfag	Annette Haaber Ihle
11-11-2025	7.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Annette Haaber Ihle
27-04-2026	2.klasse	Natur/teknik	Naturfag	Annette Haaber Ihle
27-04-2026	3.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annette Haaber Ihle
27-04-2026	0.klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Annette Haaber Ihle
27-04-2026	7.klasse	historie	Humanistiske fag	Annette Haaber Ihle
27-04-2026	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Annette Haaber Ihle

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Generelt kan det opsummeres at skoledag og undervisning foregår på baggrund af både faste traditioner (f.eks.

fælles morgenbøn og morgensamling i gården), og kendt struktur i lektionerne, som skaber ro, vaner og forudsigelighed. Men samtidig er der også en vilje til fornyelse blandt lærerne og blandt eleverne. Skoledagene er præget af eksperimenter med nye arbejdsformer og nye pædagogiske tiltag og nye måder at gribe stoffet an på. Lærerne "låner" fra hinandens eksperimenter, hvilket betyder at eleverne kan bringe erfaringer fra et fag med over i det andet. Denne virkelyst gør dagene spændende og til dels uforudsigelige og resultatet er en flok elever, som møder de nye udfordringer i undervisningen med interesse og nysgerrighed. Ingen muk over at "sådan plejer vi ikke!" Samtidig vil eleverne nok på mange områder opleve lærerkorpset, som en samlet gruppe, der arbejder solidarisk mod samme mål.: en skole præget af indflydelse, ligeværd og faglighed.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skolen er præget af elevgruppens (og lærernes) etniske mangfoldighed. Fælles for alle er netop det danske sprog og skolens faglige og demokratiske formål.,

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Danskundervingen er på et højt fagligt niveau.. følger fællesmål og læseplaner. Der kræves alvorligt engagement på alle klassetrin. til gengæld tages mange metoder i brug og undervisningen er vel forberedt og godt struktureret. Allerede i de små klasser anvendes udbredt brug af fagsprog i alle sprogfag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eleverne opleves som velfunderede i naturfagernes teori, metoder og fagsprog, både hvad angår kemi/fysik, biologi og matematik. De præsenteres for samfundsrelevante problemstillinger, som de skal analysere og komme med forslag til løsninger på. naturfagene er således godt integreret med samfunds- og historieundervisning.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Især billedkunstundervisningen bør fremhæves her: kreativ og inspirerende og appellerer både til stillingtagen til individuel æstetik og samfunds-faglige problemstillinger .. eleverne er dybt engagerede, til trods for at lokalet er lille, og propfyldt af inspirerende materialer. Jeg har sjældent set så engagerede elever

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Absolut ja. Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer og karaktergennemsnit i udskolingen 2025

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

absolut ja. Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer og karaktergennemsnit i udskolingen 2025

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

absolut ja.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen understøtter ved mange faglige input i alle fag så at sige, at eleverne kan være stolte og ikke flove over deres kulturelle arv, som den f.eks. manifesterer sig i fortællinger, religion, fagsprog, madpakkens indhold, sange og fejring af meget forskellige festdage osv. i stedet for at de f.eks. kun må føle sig som danskere, arabere, eller somaliere. Dette gør at eleverne i høj grad opleves som hvilende i sig selv, med selvtillid, tillid til hinanden og til lærerne. Fællesskabet om skolens værdier gør efter min mening, at der ikke opleves de store konflikter og konfrontationer, mellem elever og mellem elever og lærere. Tværtimod.. så hersker der både i små og store klasser en fri og uhøjtidelig fortrolig tone mellem lærere og elever, som fremmer læringsvillighed, demokratiske vaner og høj faglighed.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har 2025/26 tilsluttet sig UNICEF's rettigheds-skoleprogram, og er dermed certificeret som rettighedsskole fra 2026. Dette tiltag fremmer elevernes orientering om egne rettigheder, ligesom det understøtter at eleverne fra 0. klasse i realiteten inddrages i beslutninger om skolens dagligdag og undervisningens indhold og organisering

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Absolut. Lærerne opleves som meget interesserede i at inddrage elevernes synspunkter. I danskundervisningen tilskyndes eleverne f.eks. til at analysere udsagn filosofisk set, så de selv kan vurdere, hvilke type argumentation, de vil anvende for at fremme deres synspunkter i væsentlige og vedkommende dilemmaer, som lærerne præsenterer dem for.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

jf. skolens certificering som UNICEF rettighedsskole, som jo tager afsæt i at fremme elevernes kendskab til og praktiske analyse af den verdensomspændende rettighedstænkning som især skal beskytte udsatte minoriteter, som f.eks. børn.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge omgås frit og ligestillet. Der blev ikke observeret tegn på at kønnene ikke stod lige, hverken i undervisning eller i frikvarterer.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der blev i år ikke tid til at overvære et elevrådsmøde

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle ansatte og især nyansatte bliver orienteret om de skriftlige procedurer, som vedrører lærernes skærpede underretningspligt. Skolens lærere og især måske ledelse er i stadig nærkontakt med skolens familier og er derfor velorienteret om skolens familiers sociale status og deres evt problemer. Denne kontakt vil altid være den første linje til at forebygge elevernes sociale problemer i hjemmet. Måske skulle skolen sikre en slags "fast track kontakt" for elever på skolen, som føler sig truet af hjemlige problemer?

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen er præget af en åben og fortrolig atmosfære lærerne i mellem. Det vil være forventeligt, at lærerne indbyrdes vil diskutere viden om problematiske forhold og om overgreb i familierne og at dette vil gøre at lærere vil blive opmærksomme på det personlige ansvar de har til at indberette.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen fremstår som eksemplarisk som udtryk for friskolelovens intentioner. Ledelsen er eksperimenterende, lærerne frit tænkende og ambitiøse og undervisningen er præget af et højt fagligt niveau. Skolen er ambitiøs på elevernes vegne, både hvad angår faglighed og demokratisk læring. Ledelsen er synlig både for forældre, lærere og elever, og alle tegner i fællesskab en skole, som er stolte af deres elever. Skolen er lille, og kunne ønske sig klasse- og faglokaler, som i højere grad understøtter faglighed og demokratiske læringsformer. Men der gøres stor indsats for at låne sig frem til faglokaler på andre nærliggende skoler.